УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Лицей № 1
_____ И.В.Расторгуева

Приказ № 206 от 26.09. 2014г

Профессиональный кодекс учителя

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г. Балаково Саратовской области

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 2
от " 29 " сентября 2014г

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.. Данный Профессиональный кодекс учителя (далее – Кодекс) – документ, определяющий основные нормы профессиональной этики в отношениях учителя с учениками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

1.2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, которые устанавливаются в соответствии с действующим законодательством, нормами международного права, общечеловеческими моральными нормами и традициями российской школы.

1.3. Нормами Кодекса руководствуются педагогические работники и все работающие с детьми сотрудники МАОУ Лицей №1 (далее – Лицей).

1.4. Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.

2. ПРИНЦИПЫ ЭТИКИ УЧИТЕЛЯ

2.1. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы, которыми руководствуется учитель при осуществлении своей деятельности: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, партнерство, солидарность, взаимное уважение.

Профессиональная этика учителя требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей. Учитель несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования подрастающего поколения.

Своим поведением учитель поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

2.2. Учитель должен стремиться стать положительным примером для своих учеников. Его авторитет основывается на компетентности, справедливости, такте, умении заботиться о своих учениках.

2.3.Учитель несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.

2.4. Учитель не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Учитель дорожит своей репутацией.

2.5. Учитель соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

2.6. Учитель является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой учителя не сочетаются ни получение взятки, ни ее предложение кому-либо.

2.7. Учитель имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, менять его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.8. Учитель должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество школы или другого воспитательного учреждения (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. учитель несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные материальные ресурсы.

3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ С УЧЕНИКАМИ

3.1. Учитель выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.2. Учитель в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным

убеждениям и иным особенностям. Учитель терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды иначе, как путем дискуссии.

3.3. Учитель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.

3.4. Требовательность учителя по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной, она является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития. В первую очередь, учитель должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию. Учитель никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3.5. Учитель выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.6. При оценке поведения и достижений своих учеников учитель стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.7. Учитель справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных работ и контрольных проверок.

3.8. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, учителю следует немедленно исправить свою ошибку.

3.9. Учитель обязан в тайне хранить информацию, доверенную лично ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.10. Учитель не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.11. Учитель не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу.

4. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ

4.1. Взаимоотношения между учителями основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Учитель защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

4.2. Учитель как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

4.3. Учителя стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации образовательного учреждения. Учителя избегают конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

4.4. Учителя стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

4.5. Учитель имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Любая критика, высказанная в адрес другого учителя, должна быть объективной и обоснованной.

4.6. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни учителя, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

4.7. Учитель имеет право на поощрение от администрации образовательного учреждения. Личные заслуги учителя не должны оставаться в стороне.

4.8. Учитель имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы образовательного учреждения. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу учителя и качество его труда.

4.9. Инициатива приветствуется.

4.10. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

4.11. Учитель в процессе учебно-воспитательной деятельности должен активно сотрудничать с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учеников.

5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ УЧЕНИКОВ

5.1. Учителя должны уважительно и дружелюбно общаться с родителями учеников.

5.2. Учитель консультирует родителей по вопросам образования учеников.

5.3. Учитель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей о детях.

5.4. Отношения учителей с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижение целей.

5.5. На отношения учителей с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями образовательному учреждению.

6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ.

6.1. В Лицее соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Администрация Лицея делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений учителя как основного субъекта образовательной деятельности.

6.2. Администрация Лицея терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов и мнений, создает условия для обмена идеями, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы учителей, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми учителями своего мнения и защите своих убеждений.

6.3. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать учителей за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из учителей основываются на принципе равноправия.

6.4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни учителя, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

6.5. Оценки и решения руководителя Лицея должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах учителей.

6.6. Учитель не имеет право предоставлять неправомерную информацию администрации Лицея, если она связана с исполнением должностных обязанностей.

6.7. Администрация не имеет права скрывать или менять информацию, которая может повлиять на карьеру учителя и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

6.8. Учителя школы уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ С ОБЩЕСТВОМ И ГОСУДАРСТВОМ

7.1. Учитель не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком.

7.2. Учитель старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

7.3. Учитель понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

8. АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА И СВОБОДА СЛОВА

8.1. Учитель имеет право пользоваться различными источниками информации.

8.2. При отборе и передаче информации ученикам учитель соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

8.3. Учитель может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

8.4. Учитель имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о школьной, региональной или государственной политике в сфере просвещения в рамках действующего законодательства, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

8.5. Учитель не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.