



**Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся 10-х классов  
Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1»  
г. Балаково Саратовской области**

Рассмотрено  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от "31" 08 2017 г

## **1.Общие положения**

1.1.Настоящее Положение (далее – Положение) разработано с целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «МАОУ Лицей №1» (далее - Лицей) в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

1.2.Индивидуальный проект (далее-Проект) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.3.Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.4. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Цель Проекта: создание Проекта обучающимся как обязательное условие достижения метапредметных результатов образования.

Задачи, решаемые в проектной деятельности:

- формирование у старшеклассников навыков выполнения Проекта;
- обеспечение требований ФГОССОО к достижению личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;
- реализация всех видов УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- реализация базовых управлеченческих умений ученика (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекцию);
- обеспечение высокого уровня рефлексивности (осознанности) выполняемых действий

1.5. Выполнение Проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса

Проект выполняется в течение одного учебного года.

1.6. Проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

1.7. По содержанию Проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

18. Выбор темы исследовательской работы производится самими учащимися с учетом их склонностей и интересов, рекомендаций руководителей.

1.9. По видовым характеристикам Проект может быть:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный),
- игровой (ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения),
- конструкторский,
- инженерный или иной.

1.10.Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в Проекте.

1.11. Обучающийся 10 класса в начале учебного года подаёт заявление на имя директора Лицея с указанием заявленной темы индивидуального проекта (приложение №2).

1.12. Назначение руководителя Проекта, утверждение заявленных тем Проектов осуществляется приказом директора Лицея до 05 сентября текущего учебного года.

1.13. Оценка и учет знаний и умений, проявленных обучающимися в ходе создания Проекта, уровень выполнения учитываются руководителем Проекта в журнале факультативных курсов и проектной деятельности.

Обучающие получают текущие отметки по пятибалльной системе за выполнение ключевых этапов работы над Проектом.

1.14. Обучающийся имеет право представить Проект для участия в конференциях, конкурсах всех уровней: муниципального, регионального, всероссийского.

1.15. Руководителем Проекта может быть педагогический работник Лицея, сотрудник иной образовательной организации или иной организации (по согласованию с родителями или законными представителями обучающегося), в том числе, родители или законные представители.

При выборе руководителя Проекта учитывается мнение обучающегося.

1.16. Руководитель проекта, не являющийся педагогом Лицея, выполняет работу на безвозмездной основе (образец заявления-согласия в приложении 1).

В случае, когда руководитель проекта не является педагогом Лицея, то из числа педагогических работников образовательной организации назначается консультант по проектам соответствующих предметных образовательных областей.

Консультант в срок до 30 декабря проводит проверку освоения обучающимися теоретической части курса «Индивидуальный проект» и выставляет соответствующую отметку за 1 полугодие в журнал по индивидуальному проекту.

1.17 Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом Лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора Лицея.

## **2.Этапы работы над проектом:**

Проект выполняется обучающимися в соответствии с планом выполнения Проекта.

### **План выполнения Проекта**

<b>Срок выполнения</b>	<b>Этапы работы</b>
Сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы исследования. Выбор руководителя проекта.
Сентябрь-октябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации
Октябрь-декабрь	Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор методов исследования, частных методик.
Ноябрь-декабрь	Выполнение аналитической и экспериментальной части работы.
Ноябрь	Создание структуры исследовательской работы (с названиями глав, параграфов). Написание введения.
Декабрь-январь	Описание теоретической части исследования. Проведение опытно-экспериментальной части работы.
Январь - февраль	Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Получение и формулировка выводов.
Февраль - март	Формирование общего текста работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. Описание опытно-экспериментальной части. Написание заключения.
Март - апрель	Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Корректировка текста работы. Оформление работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Сдача Проекта руководителю для рецензирования и оценки.
Апрель-май	Зашита Проекта

### **3. Требования к содержанию и оформлению Проекта.**

3.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание Проекта.

3.2. Структура Проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 3), оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

-Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы.

Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный Проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

-устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достичнуть в результате работы над Проектом;

-формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

-далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке Проекта;

-завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна Проекта», «практическая значимость».

3.3. Основная часть Проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический), исследовательский.

3.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

3.5. Общие требования к оформлению Проектат:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.;

- титульный лист считается первым, но не нумеруется;

- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;

- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;

- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

3.6. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 8 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

3.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

3.8. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято излагать текст от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка.

Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

3.9. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## 4. Защита проекта

4.1. Защита Проекта проходит в сроки, определённые приказом директора Лицея в конце текущего учебного года.

4.2. Для оценки Проектов создаётся специальная комиссия (далее - Комиссия), в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов Комиссии не должно быть менее 3-х человек.

4.3. На защите Проекта могут присутствовать кроме членов Комиссии другие участники образовательных отношений.

4.4. Состав Комиссии для оценки Проектов утверждается приказом директора Лицея.

4.5. Обучающийся представляет Проект за две недели до защиты руководителю для рецензирования (приложение 4), в день защиты - председателю Комиссии.

4.5. Продолжительность защиты Проекта не более 10 минут. В своём выступлении обучающийся раскрывает актуальность темы, формулирует поставленные задачи, раскрывает суть проекта, делает выводы.

Далее следуют ответы на вопросы членов Комиссии.

4.6. Члены Комиссии заполняют оценочные листы и итоговый протокол защиты индивидуального Проекта обучающимся 10 класса (приложение 5)

4.6. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев:

- оценка руководителя Проекта;
- средний балл за защиту Проекта.

Средний балл за защиту Проекта определяется как среднее арифметическое баллов, выставленных членами комиссии, в соответствии с правилами математического округления.

4.7. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям и индикаторам:

### Критерии оценки Проекта руководителем Проекта (максимальное количество баллов -12)

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка в баллах
1	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель проекта; не определены задачи по её достижению	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены	3

2	Уровень работы с информацией	Информация отсутствует в тексте проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках	<b>0</b>
		Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	<b>1</b>
		В тексте проекта использовано несколько (два и более) источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысливания, однако есть некоторые неточности.	<b>2</b>
		Текст проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно	<b>3</b>
3	Оформление результата «продукта» деятельности в соответствии с направленностью проекта	Отсутствуют или выполнены небрежно	<b>0</b>
		«продукт» проектной деятельности выполнен с большими ошибками и слабо соответствует поставленным целям и задачам	<b>1</b>
		«продукт» проектной деятельности выполнен, но оформлен с некоторыми неточностями	<b>2</b>
		«продукт» проектной деятельности выполнен и оформлен на основе собранных данных – аргументированно, полно, основательно	<b>3</b>
4	Использование информационно - коммуникационных технологий	В ходе выполнения проекта ИКТ не использовались	<b>0</b>
		Для подготовки презентации использовались ИКТ, однако содержание презентации не всегда соответствует содержанию проекта.	<b>1</b>
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения проекта: а) при поиске и отборе и преобразовании информации; б) при выполнении работы (подготовке макетов, тестов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации	<b>2</b>
		ИКТ уместно и верно использовалось на всех этапах выполнения проекта	<b>3</b>

### **Критерии оценки защиты Проекта членами Комиссии**

**(максимальное количество баллов -12)**

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка в баллах
1	Оценка сформированности познавательных учебных действий. (Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.)	Познавательные учебные действия не сформированы	<b>0</b>
		Познавательные учебные действия сформированы частично	<b>2</b>
		Познавательные учебные действия сформированы	<b>3</b>
2	Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть	Отсутствие сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно	<b>0</b>

	<p>содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p>	<p>и обоснованно раскрыть тему проекта Предметные знания раскрыты частично, обучающийся не смог грамотно и обоснованно защитить проект. При защите были допущены ошибки.</p>	<b>1</b>
		<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<b>2</b>
		<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>	<b>3</b>
3	<p>Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы</p>	<p>Коммуникативные действия не сформированы</p>	<b>0</b>
		<p>Коммуникативные действия сформированы частично. Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Но обучающийся затрудняется отвечать на вопросы.</p>	<b>1</b>
		<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<b>2</b>
		<p>Коммуникативные действия сформированы. Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.</p>	<b>3</b>
4	<p>Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий при защите проекта</p>	<p>Регулятивные действия не сформированы</p>	<b>0</b>
		<p>Регулятивные действия сформированы частично. Ресурсные возможности для достижения целей использованы не полностью, не соблюдены временные рамки защиты проекта.</p>	<b>1</b>
		<p>Регулятивные действия сформированы. Ресурсные возможности для достижения целей использованы полностью, но при защите проекта обучающийся не уложился во временных рамках.</p>	<b>2</b>
		<p>Регулятивные действия сформированы. Ресурсные возможности для достижения целей использованы полностью, рационально распределено время при защите проекта. Работа тщательно спланирована</p>	<b>3</b>

4.8. Критерии оценивания Проекта (перевод балльной системы в пятибалльную или в отметочную).

Руководитель проекта и члены аттестационной комиссии учитывают выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности отметки согласно следующему переводу баллов в отметку:

*10-12 баллов – «5»,  
7-9 баллов – «4»,  
4 - 6 баллов – «3».*

4.9. В журнал факультативных курсов и проектной деятельности выставляются две отметки:

- отметка руководителя проекта
- отметка за защиту проекта

4.10. Итоговая отметка за Проект выставляется в журнале факультативных курсов и проектной деятельности на основании Положения о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» и определяется как среднее арифметическое 4-х отметок: полугодовых, отметка руководителя проекта, отметка за защиту проекта.

4.11.. Итоговая отметка за выполнение Проекта выставляется в личное дело обучающегося.

4.12. Информация о выполненном Проекте заносится в аттестат о среднем общем образовании на страницу «Дополнительные сведения» с указанием темы Проекта.

## **5. Права и ответственность сторон**

5.1.. Права и обязанности обучающегося:

5.1.1. Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы Проекта, свою собственную формулировку его названия, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения Проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов Проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения Проекта;
- на использование для выполнения Проекта ресурсов Лицея;

5.1.2. Обучающийся обязан:

- выбрать тему Проекта;
- самостоятельно наметить план разработки Проекта и выполнять намеченные сроки;
- посещать занятия по Проекту согласно расписанию учебных занятий;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя Проекта.

5.2. Права и ответственность руководителя Проекта

5.2.1. Руководитель Проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Лицее информационные и материально-технические ресурсы;
- вносить корректировки в тему Проекта, указывать на недостатки;
- обращаться за консультациями к учителям, специалистам и другим лицам по вопросам, связанным с Проектом;
- своевременно информировать администрацию в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана Проекта.

5.2.2. Руководитель Проекта обязан:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы с Проектом;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- оказывать консультации и помочь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению Проекта;
- вести журнал, выставлять обучающемуся отметки за работу над Проектом по критериям согласно Положению (раздел 4);
- написать рецензию на выполненный обучающимся Проект и оценить его (приложение 5).

5.3. Классный руководитель обучающихся, выполняющих Проект, обязан:

- информировать родителей обучающихся о выполнении обучающимися Проектов;
- координировать взаимодействие руководителей Проектов и обучающихся.

Приложение 1  
образец заявления-согласия

Директору МАОУ Лицей №1  
Расторгуевой И.В.

Ф.И.О. заявителя

адрес:

тел.

**Заявление  
согласие на руководство индивидуальным проектом  
обучающегося \_\_\_\_\_ класса**

Я, \_\_\_\_\_

,

(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

даю согласие на безвозмездное руководство выполнением индивидуального учебного проекта

учащимся \_\_\_\_\_ класса

(фамилия, имя обучающегося)

Тема индивидуального проекта

\_\_\_\_\_

С Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-х классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» города Балаково Саратовской области ознакомлен (а)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  
/ \_\_\_\_\_ /

подпись

расшифровка

Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору МАОУ Лицей №1

Расторгуевой И.В.

обучающегося 10 класса

---

(ФИО учащегося)

**заявление.**

Прошу утвердить выбранную мною тему индивидуального учебного проекта

---

---

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(Подпись с расшифровкой)

Титульный лист индивидуального проекта

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1»**

**Индивидуальный проект**

Тема проекта:

---

---

---

Автор проекта:

\_\_\_\_\_

ФИО обучающегося, класс

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

г. Балаково

20\_\_ год

## **Как подготовить рецензию на исследовательский Проект обучающегося**

**Рецензия** – это краткий анализ и оценка рецензируемой работы, выявление степени ее соответствия к существующим требованиям работ учащихся, определение достоинств и слабых сторон Проекта.

Для успешной защиты Проекта необходима такая рецензия, которая создаст самое благоприятное впечатление у членов комиссии об актуальности, глубине и проработанности вопроса, исследовательских качествах учащегося.

Большое значение имеет объективность рецензии, справедливость оценки ее предмета. Стремление к объективности рецензии определяет и особенности ее стиля. Ему противопоказана излишняя эмоциональность, использование острой лексики, некорректных сравнений. Объективность рецензии обеспечивается ее доказательностью. Автору рецензии необходимо обосновывать свое отношение к ее предмету, и здесь аргументами служат факты – указания на конкретные разделы работы.

### **Разделы рецензии**

#### **1. Актуальность темы Проекта.**

В этом разделе нужно написать, действительно ли выбранная тема актуальна в наши дни, чем она интересна и привлекательна, какие проблемы решает.

#### **2. Характеристика содержания работы.**

Здесь рецензент отражает структуру Проекта, какие главы он содержит, что изучено в первой, второй, третьей главах, какие задачи решены в каждой из них. Насколько структура работы соответствует цели и задачам Проекта.

#### **3. Положительные стороны Проекта.**

Необходимо кратко описать, чем отличается рецензируемая работа от аналогичных. Какие новые задачи она решает. Какие результаты достигнуты в результате практического исследования.

#### **4. Практическая значимость работы.**

Здесь обязательно укажите, каково значение проведенного исследования конкретно для школьника, ученического сообщества, заинтересованных в решении проблемы людей. Стоит ли внедрять полученные выводы в практику.

#### **5. Недостатки и замечания.**

Хоть этот раздел и не очень приятен, но все же он является обязательным для любой рецензии. Подразумевается, что любая работа (в том числе профессионального уровня) раскрывает лишь часть свойств объекта и может рассматриваться в развитии.

Чтобы не испортить впечатление о работе в целом, обычно находят какой-то мелкий недостаток и указывают на него здесь. Например, это может быть избыток теоретической информации, недостаточность собственных умозаключений автора, небольшие грамматические ошибки и неточности и т. д.

#### **6. Рекомендуемая оценка.**

Здесь укажите, какую оценку заслуживает автор проекта. Желательно указать на балл выше, чтобы создать «страховочную подушку». Баллы заносятся в таблицу и итоговый балл переводится в 5-балльную систему.

Рецензия обязательно подписывается.

<b>Ф. И. учащегося</b>	<b>Критерии (баллы)</b>				<b>Сумма баллов</b>	<b>Отметка</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		

## Оценочный лист

ФИО члена комиссии

№п/п	Ф. И. учащегося	Критерии (баллы)				Сумма баллов	Отметка
		1	2	3	4		
1							
2							
3							

## Итоговый протокол защиты индивидуального Проекта

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Тема проекта	Средний балл за защиту	Отметка за защиту Проекта
.					

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /